

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии инклюзивного дошкольного
образования»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика
дошкольного образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Технологии инклюзивного дошкольного образования»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры специального
дефектологического образования

В.А. Кузьмина

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры специального
дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой специального
дефектологического образования

В.А. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.

И. А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия
института педагогики.
Протокол от 25.03.2024 г. № 3
Председатель

И. Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
канд.пед.наук, доцент
21.03.2024 г.

И. Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Технологии инклюзивного дошкольного образования» относится к вариативной части образовательной программы. После изучения учебных дисциплин – Педагогика, Психология, Возрастная и педагогическая психология, Основы специальной педагогики и психологии, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.8 «Технологии инклюзивного дошкольного образования»
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	контактная	
Очная	1	2	15	-	30	96,2	47,8	зачет
Заочная	2	3	2	-	4	101,2	6,8	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Технологии инклюзивного дошкольного образования» – ознакомление студентов с теоретическими вопросами специальных наук, объектом изучения которых является ребенок с нарушениями развития, с факторами и этапами становления системы специального образования детей с различными нарушениями в развитии, актуальными вопросами специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями на современном этапе.

Задачи: сформировать гуманистическое отношение к детям с нарушениями в развитии; познакомить студентов с системой теоретических знаний о закономерностях развития разных категорий детей, их специальных образовательных потребностях; сформировать представление о современной системе специальных образовательных учреждений, о педагогических системах специального образования детей с различными нарушениями развития; сформировать у студентов базовые представления о методологических основах специальной психологии; ознакомить с закономерностями

формирования и развития психики у лиц с ограниченными возможностями; развить целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Компетенции

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Достижение компетенций оценивается на основе индикаторов и соответствующих им результатов обучения.

4.2 Индикаторы компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.2.Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная педагогика как часть педагогики. 2. Отрасли специальной педагогики и их особенности. 3. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. 4. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, реабилитации.
Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. 1. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. 2. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.
Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и развития систем специального образования. 2. Зарождение всеобщего обучения. 3. Становление и развитие специального образования. 4. Развитие интегрированного образования. 5. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.
Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. 2. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.
Тема 5. Организация обучения детей с нарушениями зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины нарушений зрения. 2. Классификация детей с нарушениями зрения. 3. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.
Тема 6. Организация обучения детей с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 2. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. 4. Понятие дислексии и дисграфии.
Тема 7. Организация обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика детей с НОДА. 2. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. 3. Особенности организации обучения детей с НОДА.

Тема 8. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. 2. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.
Тема 9. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. 2. Степени умственной отсталости. 3. Формы умственной отсталости. 4. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. 5. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
Тема 10. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации. 2. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ. 3. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	0	2	6	10
Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями	1	0	2	7	10
Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	0	2	7	11
Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями слуха	1	0	3	7	11
Тема 5. Организация обучения детей с нарушениями зрения	1	0	3	7	11
Тема 6. Организация обучения детей с нарушениями речи	1	0	3	7	11
Тема 7. Организация обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата	1	0	3	7	11
Тема 8. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	1	0	3	7	11
Тема 9. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	2	0	3	7	12
Тема 10. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	1	0	2	7	10

Всего по компоненту ОПОП	13	0	26	69	108
---------------------------------	-----------	----------	-----------	-----------	------------

6.2 Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1			10	11
Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями				10	10
Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1			10	11
Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями слуха			1	10	11
Тема 5. Организация обучения детей с нарушениями зрения			1	10	11
Тема 6. Организация обучения детей с нарушениями речи			1	10	11
Тема 7. Организация обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата			1	10	11
Тема 8. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями				11	11
Тема 9. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью				10	10
Тема 10. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ				11	11
Всего по компоненту ОПОП	2		4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи обучения лиц с особыми образовательными потребностями .
2. Проблема нормы развития.
3. Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
4. Структура аномального развития: соотношение первичного дефекта и последующих нарушений. Дефект и компенсация
5. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации.
6. Характеристика системы специального образования.
7. Технологии и методы специального образования.
8. Формы организации специального образования.
9. Интеграция ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников.
10. Возрастные особенности познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью.
11. Ранняя диагностика олигофрении. Отграничение олигофрении от сходных состояний.
12. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
13. Дифференциальная диагностика ЗПР. Диагностические методики в работе с детьми с ЗПР.

14 Степени умственной отсталости.

15 Психологические особенности детей с нарушением зрения.

16 Психологические особенности детей с нарушением слуха.

17 Особенности раннего психического развития детей с детским церебральным параличом.

7.2 Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика и методика

начального образования Квалификация:

Бакалавр

Семестр

1,3

Учебная дисциплина

Методика работы с детьми с особыми

образовательными потребностями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Предмет и задачи обучения лиц с особыми образовательными потребностями .

1.2. Формы умственной отсталости.

2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Утверждено на заседании кафедры конституционного и международного права Протокол № _ от _____ г.

Заведующий кафедрой:

В.А. Кузьмина

Экзаменатор:

В.А. Кузьмина

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения практических и лабораторных занятий (вопросы по теме материала, участие в обсуждении пройденного материала, инструментальное и вокальное исполнение хоровых партитур, анализ хоровых сочинений и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	6
	Итого	10
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	30

	Итого	50
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института педагогики ДонГУ (г. Донецк, ул. Буденного, 13-а). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно- методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд. 405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 Основная литература

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М.Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.
3. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт,

2022. – 153с.

2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва:Издательство Юрайт, 2022. – 323с.
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.
5. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.
6. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.
7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва :Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднегопрофессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
7. МикляеваН.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман.

– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.

9. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 201 с.

10. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).